

REVISTA CONSCIENCIA

*LA ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC
PRESENTE EN EVENTOS ACADÉMICOS*

REPORTE DE ACTIVIDADES
SEGUNDO SEMESTRE
CICLO ESOCCLAR 2018-2019



ACTIVIDADES REALIZADAS
POR EL GRUPO DE
INVESTIGACIÓN
COLEGIADO, INTEGRADO
POR:

Mtra. Ruth Maldonado
Cuevas

Dr. Rubén Darío Zepeda
Sánchez

Mtra. Blanca Alicia
Maldonado Cuevas

TERCER CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN NORMAL (CONISEN)

REALIZADO EN ROSARITO, TIJUANA, BAJA CALIFORNIA DEL 9 AL 12 DE ABRIL DE 2019

DEL DEBATE A LA REFLEXIÓN Y LAS PROPUESTAS

Mtra. Ruth Maldonado Cuevas

En el Tercer Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN) se contó con la prestigiada presencia de reconocidos conferencistas: Dr. Ángel Díaz Barriga, Dra. Angélica Buendía Espinosa, Dra. Giovanna Valenti Nigini, Dr. Hugo Casanova Cardiel, Mtra. Esmeralda Dionisio García, Dr. Armando Alcántara Santuario, Dra. Mireya Chapa Chapa, Dr. Sergio Gerardo Málaga Villegas, Dra. Abril Ochoa Acosta, Dr. Miguel Ángel Vértiz Galván, Dra. Lily Patricia Ducoing Watty, Dr. Manuel Gil Antón y Dr. Sergio Martínez Dunstan; todos ellos interesados en reflexionar sobre las acciones realizadas en materia de investigación, docencia, procesos de aprendizaje y reformas educativas.



A continuación se hace una síntesis global de las aportaciones vertidas durante las conferencias, con la intención de que los razonamientos difundidos resulten de interés y motivación para urdir nuevas formas de pensar, las cuales conlleven a formas de trabajo innovadoras y propositivas.

En materia de INVESTIGACIÓN se deliberó sobre la complejidad de lo social, como ésta ha provocado una evolución en cuanto a los métodos para entender sus fenómenos y aportar conocimiento a las ciencias sociales, originando su abordaje desde teorías e interpretaciones diversas. Por tal razón, cuando se habla del hecho educativo, éste no puede ser pensado y

analizado desde una sola visión o disciplina, se requiere el apoyo y realimentación desde otros campos del saber, de ahí la actual importancia dada a la investigación multi, inter y transdisciplinaria, entendiendo que se construye en colectivo, socialmente, eliminando la competencia o la rivalidad. Se investiga para compartir.

Investigar significa alterar un orden, retar lo aparentemente estable a través de cuestionarse la realidad, es decir, estar en búsqueda constante del bien común, la felicidad, la utilidad; a fin de intervenir y hacer las cosas cada vez mejor, asumiendo un papel y una postura responsable ante lo investigado. Requiere del estudio constante y la práctica, esto último es lo que hace al investigador. A investigar se aprende investigando. Es una elección de vida, un trabajo detallado, no estandarizado, creativo y de constante cuestionamiento. Está presente la subjetividad porque somos parte de ella y, en educación, esto es lo que le da identidad al campo de la investigación educativa.



Es preciso partir de problemas del quehacer cotidiano real, no sólo los que acontecen en las escuelas normales, sino indagar en las problemáticas de la educación básica para, a partir de ello, conocer y darles explicación en la escuela, esto nos permitirá fortalecer la formación docente inicial pero a la vez mejorar las prácticas, incidir en los entornos proponiendo y siendo impulsores de la transformación y mejora. Además, nos dará la oportunidad de renovar los contenidos de planes y programas de estudio posibilitando un curriculum abierto a los temas de la realidad.

En cuanto a DOCENCIA, el eje medular giró en razón de su transformación, atendiendo a la pregunta central ¿Qué profesional queremos formar: un practicum de la docencia o un profesional docente? Surge entonces la necesidad de hacer un análisis crítico de los planes y programas de estudio para reflexionar sobre los aprendizajes a lograr y el modelo de actividades propuesto.

El momento fue propicio para discutir y entender al docente, no como un empleado, sino como un profesional sometido a una permanente toma de decisiones, pues cada situación educativa a la que se enfrenta es única y como tal, no sólo ejecuta, debe poseer la capacidad de adaptarse a contextos determinados y entrelazarlo con saberes específicos, propios de los contenidos pedagógicos y disciplinares además, hacerse responsable de la decisión tomada.



Este actuar constante lleva a una docencia centrada en la capacidad de manejar conocimientos (de la materia, de la pedagogía en general y de la pedagogía del contenido) y estrategias pedagógicas. Fusionar los saberes experienciales, curriculares, disciplinares y profesionales (de las ciencias de la

educación) para actuar eficazmente ante una situación. Pero ante todo, poseer saberes éticos, con los cuales se asume un compromiso con los estudiantes; saberes políticos, atendiendo las características de la realidad y; saberes sociales, responsabilizándose de la ciudadanía a la cual estamos formando y contribuyendo.

Es prioridad en México tener claridad sobre los ciudadanos que queremos. Como docentes, extraer lo mejor de cada estudiante, no sólo conocimientos. Buscar una relación más cercana entre el grupo de maestros y los estudiantes, ambos en plural, porque se requieren metas comunes que no serán posibles de alcanzar si andamos el camino en aislado o por fracciones.

Asumirse como profesional es:

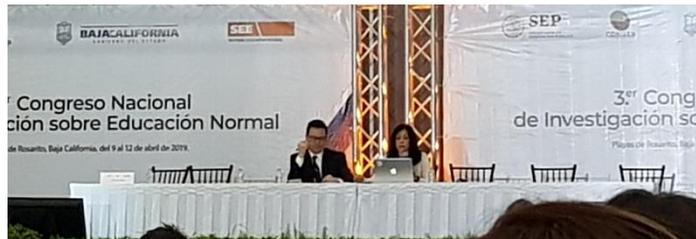
- Asumir la responsabilidad de que mientras alguien es mi alumno, su aprendizaje es mi problema.

- Entusiasmarse con los estudiantes.
- Hacer que el alumno *quiera* aprender.
- Ser docentes auténticos.

Una situación más a reflexionar fue la concepción del profesor sobre el proceso de enseñanza, ésta determinará cómo enseña (la metodología empleada), lo que enseña (el contenido) y qué evalúa (el aprendizaje esperado). Reconociendo como prioridad que no se enseña igual ni se aprende lo mismo en todos los grupos.

En lo concerniente a PROCESOS DE APRENDIZAJE, hoy en día se enfrenta una nueva perspectiva de la profesión docente. Nuestra tarea no es sólo enseñar, es ayudar a crear proyectos de aprendizaje. Regresar a la didáctica: ¿Cómo puedo construir situaciones de aprendizaje? ¿Cómo articular mi proyecto de trabajo docente con su proyecto de aprendizaje? ¿Quiénes son mis alumnos, su lenguaje, su forma de pensar? ¿Cómo me comunico con mi estudiante? De ahí la necesidad de buscar formas de interactuar diversas.

No hay un solo modelo de docencia, cada docente debe preguntarse ¿Cómo trabajar, hoy y ahora, con este grupo específico? diseñando estrategias producto de la



formación, experiencia y el análisis del propio trabajo. Se puede continuar trabajando siempre con el mismo estilo pero, en palabras de Perrenoud: “no tomar una decisión, también es tomar una decisión”; habremos entonces de asumir las consecuencias.

Hoy debemos hablar de proyecto del docente y proyecto del estudiante. Borrar la noción “enseñanza-aprendizaje” pues ello no implica una relación de causa y efecto, ahora hemos de pensar en ambientes de aprendizaje. Trabajar con base en problemas pero sobre todo, comprender y aceptar humildemente que no existe una sola estrategia, mucho menos una mejor; siempre habrán estrategias alternativas las cuales nos permitan *reflexionar* sobre lo que hacemos con nuestros estudiantes y lo aprendido por ellos. Debemos ser didácticos obstinados, es decir, reaprender y estar en la búsqueda constante de nuevas y variadas estrategias, efectivas a nuestros fines, acordes también al grupo de personas con quienes interactuamos.

Ayudar al estudiante a construir su proyecto significa apoyarlo a desarrollar sus potencialidades, comprendiendo este proyecto como personal, donde él se formará a sí mismo de acuerdo a sus intereses y saberes. Entender que para formar un sujeto se requiere *voluntad*, entonces debemos poner en práctica la tolerancia pedagógica: reconocer que el alumno no siempre quiere aprender, él generará contra estrategias para sobrevivir a las demandas exigidas por los profesores, sin embargo, nuestro compromiso es secundar su crecimiento a partir de sus intereses y motivaciones.

Nosotros deberemos practicar la pedagogía del acompañamiento: asociarnos a los estudiantes a partir de sus conocimientos, asistirlos en la organización y síntesis de información, diferenciando entre lo importante para ser aprendido y lo memorizado; entendiendo que hoy en día los estudiantes tienen códigos de comunicación distintos a los nuestros, son multitareas, tienen atención dispersa, necesitan de un estímulo inmediato y se preguntan constantemente en razón de los contenidos programáticos: ¿Para qué me sirve?



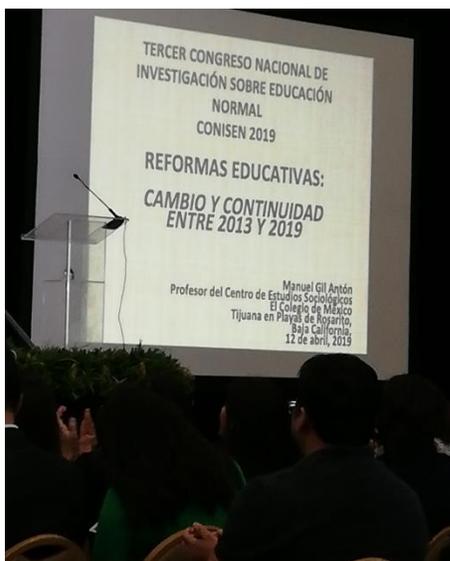
Las REFORMAS EDUCATIVAS fue un tema el cual no podía dejar de mencionarse ante esta necesidad de analizar y reflexionar el sentido de su implementación. Se abordaron diferentes elementos, desde el ideal del porqué suceden pasando por su aplicación, hasta los motivos “ocultos” imposibles de ignorar e imprescindiblemente objeto de meditación.

Es sabido por todos que una reforma educativa adquiere relevancia y protagonismo por pretender ser un medio para elevar la calidad de vida de los ciudadanos de una nación. Por estar en la búsqueda constante de justicia social, paz y equidad. Ya en los centros educativos se pugna por una transformación, un cambio hacia mejores prácticas, interacciones,

contenidos, evaluación y gestión, todo ello con la intención de mejorar el servicio ofrecido, el desempeño de los estudiantes y la atención a la diversidad de poblaciones. No obstante, también es cierto que todo cambio provoca resistencia, incertidumbre, miedo, desconfianza, más si éste proviene del exterior, sin participación directa de los actores involucrados.

Actualmente las reformas están centradas en la eficiencia de las escuelas, el desempeño de los alumnos y profesores, fundamentadas en la colectividad pero sin dejar de ser lineales (se determinan de arriba hacia abajo) olvidando la influencia de factores externos (como el capital cultural de la familia, nivel económico, por mencionar algunos); desafortunadamente, la investigación ha revelado que a pesar de los esfuerzos, no se ha logrado mejorar ni el desempeño ni se han reducido las desigualdades, por el contrario, pareciera que las reformas no sólo en México, sino en toda América Latina, acentúan estas desigualdades y también la inequidad.

El currículum nacional es portador de la cultura y tradición de un país, luego éste pasa a un nivel institucional donde es interpretado, leído y dotado de un significado, pero es a nivel de aula donde se concreta, con disoluciones, transgresiones y/o potenciación, y ello no implica necesariamente un fallo si se hace con decisión, consciencia y responsabilidad, no de forma irreflexiva e inconsciente. La verdadera reforma se llevará a cabo cuando México se convenza que los intelectuales del país son los docentes de educación básica, porque ellos conocen, promueven y dan forma a lo más valioso de una nación.



Ahora bien, hablando propiamente del doctrinario jurídico y axiológico plasmado en el Artículo 3º Constitucional y sus modificaciones, tendríamos que hacer un análisis cuidadoso de, primero, la incorporación de distintas ideologías, después y pareciendo a simple vista intrascendental, del tamaño y complejidad del texto en el devenir del tiempo.

Específicamente la reforma del 2013 estableció un régimen laboral a través de un sistema de control y vigilancia, utilizando la evaluación para someter sin tomar en cuenta la diversidad del país. Se culpó al docente en lo individual, dejándolo sin

voz, originando clasismo y racismo hacia y entre el magisterio, provocándole una ruptura como gremio además de establecerle la precariedad como regla de trabajo ¿Hoy, las cosas cambiaron?

El dictamen aprobado tiene como eje la formación, ya no la evaluación, pero: se sigue viendo al docente como el actor (a solas) responsable de la resolución de los problemas; debe ser el promotor del cambio, de quien *depende* la transformación; se sigue clasificando, ahora mitificando su labor como apóstol no como profesionalista con variabilidad en cuanto a funciones.

Han convertido, desde la reforma 2013, al Artículo 3° Constitucional en un manual, no en lineamientos, usándolo como excusa para no enfrentar problemas en las leyes de trabajo. Cambiaron los nombres (Instituto Nacional para la Evaluación Educativa por Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación; Servicio Profesional docente por Junta Directiva, Consejo Técnico de Educación y Consejo Ciudadano) pero habremos de esperar y reflexionar sobre si es una modificación de fondo o sólo de forma, pues pareciera que se quiso eliminar todo rastro del sexenio antecedente pero se conservó el mismo molde.

Para ir cerrando, y con base en lo expuesto ¿Cuáles son los problemas que enfrentamos en educación?

- La investigación sigue siendo un tema pendiente debido a la falta de continuidad, modificación y/o ruptura de políticas.
- Es necesario vencer las grandes dificultades a las que nos enfrentamos en el camino de la profesión docente. Primero, combatir la idea previa de docencia adquirida mucho antes de entrar a una escuela normal; después, pensar aulas de una manera diferente, con formas de trabajo distintas. Cambiar, dejar de replicar los modelos de formación recibida, pensar de otro modo, es decir mover la mente hacia la creatividad.

¿Cuáles son los retos?

- Si se quiere avanzar en investigación educativa, es necesario reconocer las desigualdades entre las Instituciones de Educación Superior y sus posibilidades para realizarla, concertando políticas claras para formar investigadores, además de tomarse en serio esa tarea, no sólo con fines de evaluación, sino con miras a un cambio

institucional y de aporte a la ciencia. Preguntarse si todos debemos hacer todo, de la misma forma y con los mismos resultados o por el contrario, se deben establecer funciones claras, reconociendo la diversidad histórica, organizativa e institucional como parte de una gobernabilidad no orientada a reproducir modelos, sino con metas claras de a dónde quiere llegar y los medios para conseguir su objetivo.

- En cuanto a docencia: Lograr un cambio en la cultura global, diseñar proyectos de enseñanza enlazados con los proyectos de aprendizaje del propio estudiante, es decir, atender a su motivación, lo que él quiere aprender.

A manera de conclusión, aspiramos a una investigación germinada en la propia institución, la cual permita disminuir desigualdades y promover la justicia educativa. Además, las escuelas normalistas deberán revalorar las orientaciones pedagógicas y los procesos formativos a fin de fomentar una cultura de investigación centrada en su crecimiento y oportunidades de mejora escolar, al mismo tiempo que piensa en el ideal de ciudadanía al cual quiere contribuir.

Nos deben permitir y debemos permitirnos que el talento del magisterio florezca, asumiendo una docencia responsable, haciendo lo mejor en beneficio de nuestros estudiantes al mismo tiempo de fomentar el desarrollo de sus aprendizajes. Quitarnos la ortopedia pedagógica, aprender de nuestros errores, caminar por nuestra propia cuenta. Aprendamos a plantear y plantearnos preguntas evitando la repetición, dudemos, hagamos crítica, esto nos dará elementos para enseñar con compromiso ciudadano y educar para la ciudadanía

La educación no resuelve todo, pero sin educación no se resuelve nada. Formemos ciudadanos creyentes en un México posible, conscientes de la responsabilidad compartida para lograrlo. Somos profesores de escuelas públicas, lo que nos pasa y hacemos, nos afecta a todos.

CHARLAS ENTRE COLEGAS

Mtra. Ruth Maldonado Cuevas

Como parte de las actividades del CONISEN se realizaron cuatro paneles de expertos. A continuación se desarrollan las ideas principales para que el lector analice críticamente, establezca su propia postura y si es posible, incorpore algunas nociones a su quehacer educativo.

La pedagogía en las Escuelas Normales



- Se discutió sobre el origen de las escuelas normales, su importancia como instituciones normalizadoras de la educación para ofrecer un *servicio a la comunidad*. Servicio ligado a la necesidad de formar seres humanos con objetivos unificados. No obstante, con el transcurrir del tiempo, se han diversificado, hoy en día se les reconoce por su heterogeneidad, las condiciones diversas de su personal de trabajo y sus múltiples visiones sobre la formación, con y a pesar del mismo currículum.
- Se sigue pensando a los docentes como agentes de transformación social, pero ahora en otros escenarios y bajo circunstancias distintas. La exigencia de transitar de una sociedad de la información hacia una sociedad del conocimiento, diversificando la enseñanza, generando ambientes de aprendizaje (colaborativos e incluyentes) y vivenciando la teoría en escenarios reales es decir, transitar del aula a la vida cotidiana. Esto conlleva a una pedagogía diferenciada y desmitifica la “normalidad” del normalismo.
- No hay una sola forma de concebir la pedagogía. Hay numerosas prácticas pedagógicas que coexisten y suceden, porque están determinadas por las propias acciones del formador, iniciando por su historicidad: las experiencias de enseñanza previas a ser docente, sus vivencias como alumno (el pre entrenamiento a la docencia) las cuales pueden marcar un estilo, definir un modelo de ser y hacer. Si a eso le agregamos el tipo de asignatura, curso o materia, la didáctica para su aprehensión, la formación específica del enseñante (su licenciatura, maestría, doctorado o posdoctorado), entonces hablamos de múltiples pedagogías.
- El principio que debería entonces ser “normalizado” en las escuelas normales, entendiendo la heterogeneidad de las prácticas y la variedad de circunstancias, es el isomorfismo: practicar con el ejemplo. Integrar la teoría y la práctica, cuidar y

asegurar la calidad de las experiencias de nuestros estudiantes al interior de las aulas, movilizar los conocimientos, pasar a la reflexión sobre la acción y superar el anecdótico del proceso de intervención, para ello se requieren expertos que acompañen al estudiante, de ahí el gran reto de los formadores de formadores.

¿Qué y para qué investigar en educación?

Su naturaleza y sentido en las Escuelas Normales



1. Para investigar también se requiere vocación, de un *habitus*, y aunque en un principio no se entienda, es parte inherente de la docencia.
2. Se necesita formar investigadores (tanto docentes como estudiantes), cada institución deberá asumir este compromiso: aprender a hacer investigación, aportar conocimiento nuevo y transformar; con compromiso, disposición, disciplina y rigor.
3. El profesor debe asumirse como un docente-investigador, esforzándose y creando su propia cultura, no en aislado, sino acompañado: por la institución, sus colegas y sus estudiantes, favoreciendo el intercambio académico.
4. Cada docente debe buscar en sus propias experiencias: identificar su práctica, documentarla, analizarla, interpretarla y lo más importante, compartirla.
5. La naturaleza de la investigación normalista parte de la experiencia cotidiana, de la interrogación de la propia práctica, haciendo ésta reflexiva e interiorizada.
6. La investigación responde a un ¿Qué? ¿Por qué? y ¿Cómo hacer? dado su interés por indagar sobre la realidad. Parte de observar procesos, decisiones y acciones realizadas para encarar problemas y resolver desafíos.
7. Su valor radica en el efecto directo hacia el propio docente investigador, su enseñanza se transforma, mejora sus recursos y se vuelve más activo, social y pedagógicamente hablando.
8. El método siempre dependerá del origen disciplinario, el discurso teórico, la tradición científica y la plataforma epistemológica del investigador.

RETOS:

- ✓ Formar redes académicas y comunidades de práctica pues requiere de humildad para someter mi mirada a otras miradas, en ocasiones para ceder y recuperar lo planteado por los otros.

- ✓ Generar estrategias concretas para acceder al conocimiento y ser parte de asociaciones nacionales e internacionales de investigación.
- ✓ Al ser la investigación un estilo de vida, demanda recursos; es necesario invertir en nuestra propia formación, salir de nuestra zona de confort, adaptarnos a nuevos escenarios, romper paradigmas y avanzar, sin detenerse.
- ✓ Contar con políticas claras y pertinentes que permitan hacer más con más, donde la educación sea prioridad en los hechos y no sólo en los documentos.
- ✓ Hacer trabajo colegiado genuino y profesional, el cual permita comunicarnos basta y positivamente, con un liderazgo efectivo y abierto, quienes miren a la investigación como un recurso para tomar decisiones institucionales, creando espacios seguros y estimulantes.
- ✓ Ayudar al estudiante a descubrir el gusto por la investigación.

Experiencias y ruta de consolidación del CA ENSIN-CA-1 “Cultura, diversidad y procesos de formación”

Escuela Normal de Sinaloa



El equipo de trabajo inició su proceso de conformación en 1994 y es hasta el año 2009 que PROMEP (ahora PRODEP) los reconoce como Cuerpo Académico en Formación (CAEF). El camino para conseguirlo fue arduo y complejo. Comenzaron intentando hacer investigación colegiada y sistemática a través del diseño y aplicación de instrumentos, buscando vínculos con otras instituciones y cumpliendo cada uno de sus integrantes las funciones sustantivas (docencia, investigación, gestión académica-vinculación, tutoría y asesoría).

Una vez reconocidos como CAEF establecieron una relación dialógica con los directivos y el Representante de la Institución ante PRODEP (RIP) para lograr una carga horaria diferenciada. Incrementaron el trabajo colegiado para el ingreso y permanencia de un integrante del CAEF al SNI (Sistema Nacional de Investigadores), también su producción de libros y capítulos de libros aumento, además de asesorar trabajos de tesis no sólo de licenciatura, sino a nivel maestría y doctorado.

Hoy, ya con el reconocimiento como Cuerpo Académico Consolidado (CAC) obtenido en el año 2018, verten algunas recomendaciones para quienes iniciamos el proceso de conformarnos como Cuerpo Académico:

- Ser sistemático productivo y constante.
- Mantener un diálogo permanente con autoridades educativas y el RIP.
- Contar con descarga horaria (tiempo real y efectivo para investigación).
- Vinculación con otros Cuerpos Académicos y posgrados.
- Elaborar un plan de acción y evaluar periódicamente lo que se hace, incluyendo la disciplina, compromiso, motivación, responsabilidad, interés, motivación y resultados para definir la permanencia o no de sus integrantes.
- Integrar estudiantes al equipo de trabajo y llevarle seguimiento a sus investigaciones.

Divulgación científica y educación normal

Se generó la discusión a partir de dos preguntas ¿Cuál es la importancia de las ciencias en la formación normalista? y ¿Qué se requiere para contribuir con la educación? Las aportaciones con respecto a ellas se desarrollan a continuación.

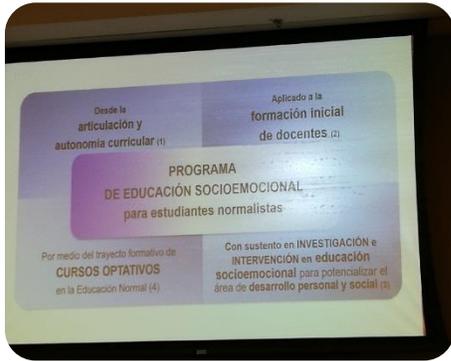
- En educación preescolar se aprende a observar, los niños deben explicar, compartir y buscar respuestas. El docente entonces debe hacer ciencia porque el estudiante la hace desde sus inicios en la vida escolar.
- La ciencia permite a los niños usar su razonamiento, es un estudio particular que les ayuda a crecer. Promueve un cambio de pensamiento para dar una explicación. Posibilita la comprensión de los cambios del mundo, dado que la realidad es cambiante, pensar en procesos y en la interrelación de cosas o aspectos resulta de relevancia en el acontecer de los individuos.
- Se debe desarrollar en los niños la problematización, ofrecer oportunidades para conocer su mundo y así puedan resolver situaciones diversas.
- En educación superior se debe hacer ciencia. Los estudiantes han de comprender contenidos relacionados con la ciencia además de construir ideas científicas a partir de la interdisciplinariedad que el docente incorpore en su abordaje, dando a conocer la realidad desde diferentes puntos de vista.
- Es un reto complejo enseñar a las generaciones futuras porque existe una mala didáctica de las ciencias. Se debe educar la mente de los niños usando una metodología científica. Cambiar la ideología de las prácticas donde se resuelven actividades, además de conocer la ciencia o la disciplina para trabajar mejor.
- Los que han logrado algo en ciencias deberían trabajar los cursos de ciencias, no designar a los docentes al azar.
- Se debe poner en escena al contenido, alumno, docente, saber y didáctica. Un sistema didáctico es el centro de la enseñanza, es fundamental la formación disciplinar del docente.
- Un docente actualizado es quien enseña la realidad; nos corresponde formar docentes que tomen decisiones, la escuela no se debe limitar al aula.

EN LAS NORMALES: DE LA INVESTIGACIÓN A LA ACCIÓN

Mtra. Blanca Alicia Maldonado Cuevas

PONENCIAS.

Educación inclusiva ¿Un lenguaje común en formación inicial? Autores: Yesica Argentina López Galván, Carlos Valentín Córdova Serna y Aldo Esaú Rodríguez Guevara.

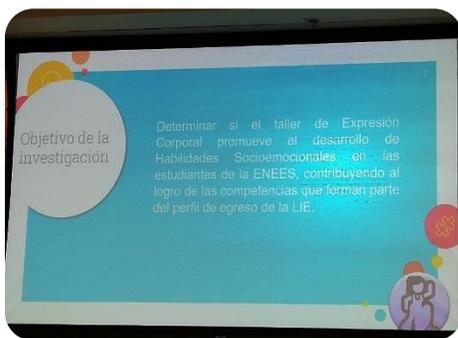


La propuesta de la ponencia versaba en la armonización y articulación de la Educación básica y la formación inicial de docentes como lo proponen Planes y Programas 2017. Presentando al final de la ponencia, la propuesta de un programa de Educación Socioemocional para estudiantes normalistas aplicado a la formación inicial.

Taller de expresión corporal como medio para desarrollar las habilidades socioemocionales en las estudiantes de la escuela normal de especialización del estado de Sinaloa. Autores: Goiz Hernández Daniel y Martínez Hernández Eunice Guadalupe.

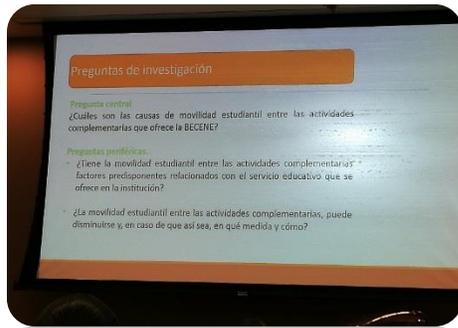
La presentación de la ponencia dio inicio con algunos conceptos como -manejo de las

emociones, expresión corporal, entre otros. Se dio a conocer la ruta de la investigación, por último se establecieron las siguientes conclusiones: Las habilidades socioemocionales fomentadas desde la práctica consciente, dirigida y reflexionada de la Expresión Corporal como medio lúdico-pedagógico, pueden interiorizarse en el individuo, influyendo en la proyección de su ser en el ámbito personal, social, académico y profesional; es posible guardar en silencio nuestras emociones y pensamientos pero es imposible no expresarlos corporalmente por lo que resulta imprescindible desplazar la mirada hacia el



reconocimiento y valoración de las prácticas corporales dentro del ámbito escolar en la formación inicial docente.

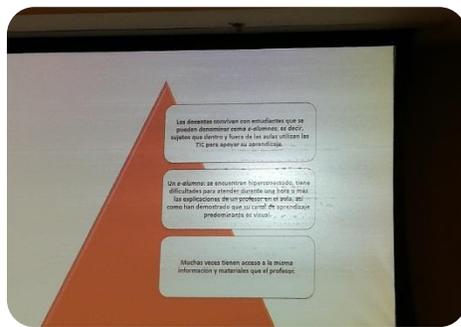
Permanencia y cambio en los talleres cocurriculares de la BECENE. Autores: Iván Pérez Oliva, María Susana Moreno Grimaldo y Griselda de la Cruz Torres Méndez.



En esta ponencia se planteó primeramente el avance de la investigación, lanzando la pregunta: ¿Cuáles son las causas de movilidad estudiantil entre las actividades complementarias que ofrece la BECENE? En donde se deseaba conocer por qué los estudiantes de la licenciatura de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE) deciden dejar un taller cocurricular y pasar a otro. Y aunque los alumnos informan las razones al realizar su cambio, éstas son contradictorias al momento de plasmarlas en el documento solicitado;

por ende investigaron sobre los motivos subyacentes de que los alumnos solicitaban algún cambio y no registraban los motivos reales, fuese por pena o temor a no ser cambiados de dicho taller; a manera de conclusión denotaron: que no se plantean todas las causas en las solicitudes de cambio, ni todas son verídicas.

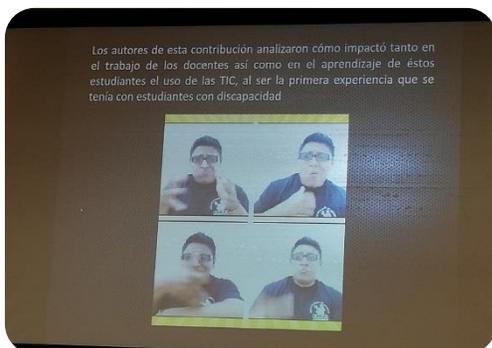
Flipped classroom una oportunidad de aprendizaje con estudiantes normalistas. Autores: María del Rosario Bringas Benavides, Anabel Aguilar Zaldívar y Benjamín Hernández Cabrera.



Se expuso que era el Flipped Classroom (FC): modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula. Este trabajo se centraba en conocer la percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del estado de Puebla sobre dicha metodología; algunos de los resultados sobre la percepción de los alumnos con respecto a la

misma fueron: el 70% de los estudiantes de la asignatura de temas selectos de la historia de la pedagogía y la educación II estuvieron de acuerdo que la metodología les permitió tener acceso a los materiales y contenidos de aprendizaje de la asignatura, el 43.8% estaba de acuerdo y el 25% estaba en desacuerdo en considerar que el aprendizaje fue más activo y experiencial, ofreciéndoles trabajar a su propio ritmo. Desventajas del aula invertida: que algunos trabajos no cargaban para subirlos a la plataforma y no tener acceso a la plataforma en algunas ocasiones.

Tecnologías para la inclusión educativa de las personas sordas en la normal de Cuautla, Morelos, México. Autores: Betzabe Leticia Bravo Flores, Rodrigo Mendieta Piña y Jorge Arturo Azpilcueta Hernández.



La problemática de este trabajo, emerge en el momento en que tres alumnos sordos se inscriben a la Licenciatura de Educación especial, ya que la mayoría de los docentes no contaban con elementos conceptuales para trabajar con estudiantes discapacitados. Una de las cualidades que tenían los alumnos es que al ser nativos digitales constantemente modificaban y construían su vocabulario, siendo así, los docentes tuvieron que analizar y utilizar las tecnologías de manera creativa; por su parte los estudiantes se integraron a las actividades y se interesaron en aprender lengua

de señas. En conclusión: la tecnología no es la panacea para que los estudiantes aprendan por arte de magia, pero fue una herramienta que les permitió trabajar de manera más atractiva, facilitando algunos procesos e incluir a los estudiantes sordos en la educación regular; de la misma manera para aquellos maestros que carecían del lenguaje de señas.

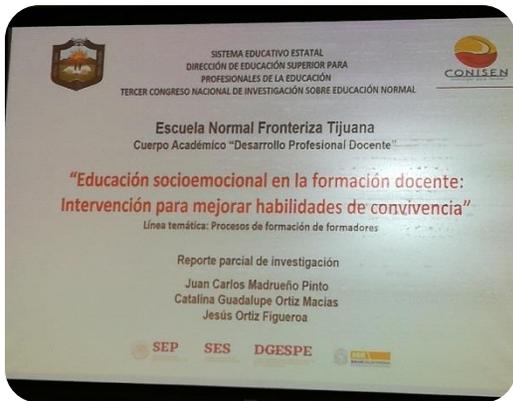
Nivel de desempeño de las competencias docentes de la escuela Rosario María Gutiérrez Eskildsen. Autores: Uel Álvarez Hernández, Amel Ramos Ventura y Dina Verónica Gallegos Fernández.

Después de haber construido una escala Likert para valorar las competencias de los docentes



en dos trayectos formativos llegaron a las siguientes conclusiones: el nivel que predominó fue el N2 con un desarrollo adecuado de competencias, lo cual indicó un desarrollo tácito. En segundo lugar se encontró el N1 el cual indicaba que se necesita desarrollar principalmente en las competencias de la dimensión de acompañamiento y por último el N3 que indica un desarrollo estratégico o amplia capacidad de aprendizaje por parte de los docentes.

Educación socioemocional en la formación docente: Intervención para mejorar habilidades de convivencia. Autores: Juan Carlos Madrueño Pinto, Catalina Guadalupe Ortiz Macías y Jesús Ortiz Figueroa.

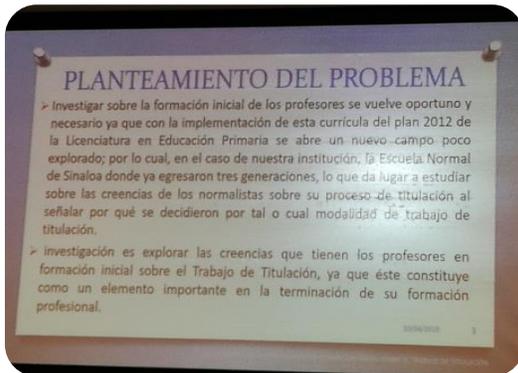


La escuela detecta un incidente crítico de convivencia escolar en un grupo de 31 estudiantes normalistas, dada la deficiente formación y desarrollo de habilidades socioemocionales justifican la necesidad de atender la problemática.

Da inicio la investigación, se estructura un taller de Educación Socioemocional (círculo de aprendizaje interpersonal, cinco sesiones). Posteriormente se realiza una evaluación cualitativa (entrevistas a los alumnos). Se concluye que: es necesario atender las necesidades de desarrollo humano y socioemocional de los futuros docentes, promover

aprendizajes significativos en el desarrollo de habilidades socioemocionales de convivencia, respeto, tolerancia y empatía.

Las creencias de los profesores en formación inicial sobre el trabajo de titulación. Autores: Rosa Elizabeth Zepeda Ontiveros, Sandra Luz Rivera Beltrán y Graciela Aidé Murillo Yañez.



La investigación pretendía explorar las creencias que tenían los profesores en formación inicial sobre el trabajo de titulación (Informe de prácticas profesionales, tesis de investigación o portafolio de evidencias). Detectar qué aspectos o elementos determinan la selección de la modalidad del trabajo de titulación de los alumnos.

-Creencias sobre la modalidad de tesis: que permite hacer una investigación más profunda, permitiendo dar solución a la problemática detectada; te lleva al desarrollo de habilidades y

destrezas como investigador y que éstas les servirán para continuar con estudios de postgrado; que el asesor de titulación influyó para que se escogiera esa modalidad.

-Creencias sobre la modalidad de informe de prácticas profesionales: la consideran más fácil o menos complicada para realizarla, les parece más completa, porque es la única temática que se desarrolla con poco tiempo.

-*Creencias sobre la modalidad portafolio de evidencias*: es la más sencilla, puedo evaluar mis propias competencias, áreas de oportunidad y fortalezas.

Conclusión: se rescatan principalmente creencias que tienen que ver con las características y definición teórica de la modalidad de titulación seleccionada, pero sobre todo se nota una gran influencia de la participación de los docentes que participaron como asesores en esa generación.

	TÍTULO	ÁREA TEMÁTICA	AUTOR	AUTOR	AUTOR	SALA	CASA
PO01	COMPRENDER EL ENTORNO FORMATIVO PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA ESCUELA NORMAL DE LA HUASTECA POTOSINA –EXTENSIÓN TANCANHUITZ.	INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA	PEDRO MONROY LÓPEZ	JOSÉ ANTONIO CONTRERAS SALDAÑA	FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ	TEGATE	HIERRO
PO02	LA IMPORTANCIA DEL DOCENTE EN LAS TUTORÍAS DE LA ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	JOSÉ ANTONIO CONTRERAS SALDAÑA	FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ	JOSÉ ANTONIO CONTRERAS SALDAÑA	TEGATE	HIERRO
PO03	EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA	INGLÉS EN EDUCACIÓN BÁSICA	JOSÉ ANTONIO CONTRERAS SALDAÑA	FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ	JOSÉ ANTONIO CONTRERAS SALDAÑA	TEGATE	HIERRO
PO04	LA IMPORTANCIA DEL DOCENTE EN LAS TUTORÍAS DE LA ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	JOSÉ ANTONIO CONTRERAS SALDAÑA	FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ	JOSÉ ANTONIO CONTRERAS SALDAÑA	TEGATE	HIERRO

Comprender el entorno formativo para mejorar la enseñanza del inglés: diagnóstico del nivel de inglés en la escuela normal de la huasteca potosina –extensión Tancanhuitz.
 Autor: Pedro Monroy López.

Aquí se detectó que los alumnos manifiestan problemas para el aprendizaje del inglés en cuanto a: pronunciación, explicaciones inadecuadas, no comprensión, falta de métodos de enseñanza, como propuestas de mejora: laboratorio de idiomas, conformar una academia de inglés, adquisición de acervo bibliográfico.

Los retos: contratación de maestros con dominio del idioma, impulsar la enseñanza del idioma inglés desde los niveles de educación básica. A manera de conclusión, en materia de inglés, existen otras escuelas con circunstancias más desfavorables y la escuela ha avanzado en cuanto a lo que en otras apenas trabajan como propuestas de mejora.

La importancia del docente en las tutorías de la escuela normal de educación física.
 Autores: Jorge Posada Ruiz, Francisco Javier Rodríguez Gutiérrez y José Antonio Contreras Saldaña.

El problema: Compromiso e interés hacia la tutoría, las circunstancias: falta de capacitación, no existe descarga horaria, falta de comprensión sobre lo que es la tutoría, nivel de responsabilidad moral que se adquiere al tener a cargo a un alumno, para la investigación se

utilizó un método cuantitativo, aplicando una encuesta con 49 ítems dividido en 7 variables, entre ellas interés, capacitación y opiniones personales.

Resultados: los docentes no están capacitados y tienen la necesidad de dar atención desde una perspectiva profesional; las propuestas: capacitación e implementación de estrategias. La tutoría sigue siendo un tema pendiente a atender en cuanto a compromiso, consciencia, capacitación y definir los límites de la orientación hacia los alumnos.

Enseñar a investigar en la formación inicial docente: prácticas y habitus en el acompañamiento del documento de titulación. Autores: Adán Hernández Morgan, Lidia Guadalupe Trujillo Ballinas y Ranulfo Santiz López.

Los ponentes iniciaron con el planteamiento del problema: se escribe bajo cánones preestablecidos y se elimina la voz del estudiante, comentaron que el asesor, como experto, limita las ideas de los estudiantes.

Supuesto: Existe una visión y práctica normativa prescriptiva y acartonada. Dentro de la metodología: se usó el análisis de contenido (unidad de análisis: el texto) entrevista y revisión de tesis.

Los hallazgos: necesidad de considerar el pensamiento, las expectativas, motivaciones e intereses de los estudiantes para incentivar la investigación. En el momento que los alumnos hacen investigación, se les abren las puertas para viajar al extranjero, asistiendo a congresos como ponentes, es muy importante la figura del asesor y la forma cómo lleva el acompañamiento en afinidad con la visión del estudiante.

Propuesta: Encontrarle sentido al curso de Herramientas básicas para la investigación educativa, no verlo sólo como un requisito para acreditar, sino como la catapulta de formación docente.

Impacto del enfoque educación imaginativa dentro de una comunidad escolar sonorense. México. Autoras: Daniela Guadalupe Peralta Naranjo, Daniela Covarrubias Capaceta y Carolina López Larios.

La ponencia da inicio con la el siguiente planteamiento, la educación imaginativa es una propuesta de enseñanza surgida en Canadá bajo las premisas del teórico y educador Kieran Egan, la cual conecta emociones, imaginación e intelecto. La metodología usada para la investigación: cualitativa/mixta.

Resultados. Ventajas: enseñanza a partir de estrategias didácticas, innovadoras y divertidas. Desventajas: Existe poca información en español para ser documentada, primero se debe romper con una cultura docente tradicionalista.

La retroalimentación sistemática de la práctica docente en educación superior. Autoras: Karla Verónica Figueroa Carranza, Graciela Cordero Arroyo y Guadalupe Gastélum Gutiérrez.

Se presentó la problemática: necesidad de fortalecer la sinergia entre escuelas normales, universidades y centros de investigación, explicando que se trabaja a partir de una docencia colaborativa interinstitucional (codocencia). 3 docentes planearon, aplicaron y evaluaron un curso optativo, posteriormente sistematizaron la experiencia a través de un diario de aprendizaje de los estudiantes y emitieron reportes parciales y finales, para este trabajo se utilizó la metodología: documentar, sistematizar y reflexionar sobre la acción, los instrumentos: registro de sesiones, diario de campo, sesión plenaria de análisis, diario de aprendizaje basado en 4 dimensiones (comprensión del contenido, aplicación de contenido, opinión de contenidos y estrategias usadas, observaciones) y encuesta con 8 preguntas abiertas, el análisis fue sistemático y permanente por unidad.

Conclusiones: las 3 docentes aprendieron a trabajar coordinadamente y a mejorar el uso de técnicas didácticas para abordar contenidos. Los estudiantes pidieron ampliar los tiempos de abordaje para profundizar en los contenidos.

La didáctica lúdica para atender la inclusión en educación básica. Un aporte pedagógico. Autoras: Minerva Manzanares Ramírez, Anayeli González Flores y Margarita Isabel Manzanares Ramírez.

Problema: Confusión entre inclusión educativa y prácticas integracionistas. Se comentó que sigue existiendo la exclusión de alumnos con BAP, rezago y autismo.

Metodología empleada: Cualitativa a través de la investigación-acción.

Propuesta: Ver la didáctica lúdica como una estrategia integracionista. La didáctica lúdica tiene como intención aprender jugando: en los diferentes espacios escolares, a través de generar un ambiente de aprendizaje, puede trabajarse de forma virtual, de aula o al aire libre.

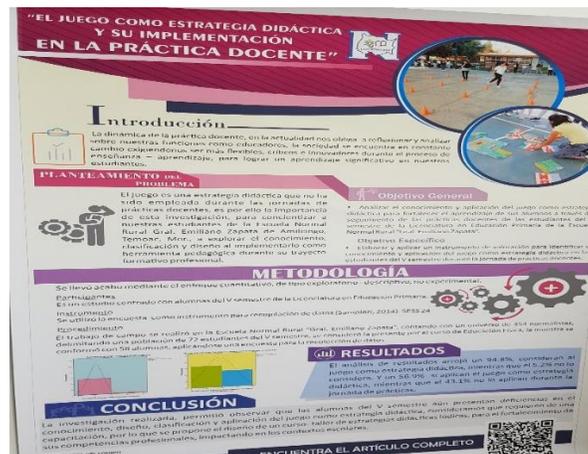
Conclusiones: La inclusión requiere disposición y creatividad.

LOS CARTELES COMO MEDIO DE MANIFESTAR RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN EN EL TERCER CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL, CONISEN 2019

Dr. Rubén Darío Zepeda Sánchez

Se hace referencia al cartel como recurso para presentar resultados de investigación en reuniones científicas. Se especifican los requisitos mínimos que se deben cumplir en su preparación y se ofrecen elementos básicos en relación con su estructura. Se enumeran sus ventajas y se dan algunas orientaciones a los efectos de su exposición. Se fundamenta la utilidad de publicar posteriormente los trabajos presentados en cartel, es así que bajo esta premisa se presentaron carteles emanados de investigaciones sobresalientes en las normales públicas de México.

Título: El juego como estrategia didáctica y su implementación en la práctica docente



Este cartel es el resultado de una investigación, en la cual se buscó desarrollar distintas habilidades y relaciones para familiarizarse y reforzar las operaciones básicas (adición, sustracción, producto y cociente) en estudiantes de grado quinto, asumiendo que el juego ocupa un lugar primordial entre las múltiples actividades del niño. La estrategia didáctica consistió en trabajar una serie de actividades y/o juegos en cada una de las operaciones matemáticas y la combinación de estas, al igual que en la resolución de problemas, cuya implementación permitió generar mayor motivación e interés en los estudiantes en el tema

propuesto. Se ratifica, una vez más, que la enseñanza de las matemáticas utilizando el juego como una estrategia didáctica en reemplazo de los métodos didácticos convencionales aplicados en el aula de clase, logran la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y estudiantes acceden al conocimiento en las cuatro operaciones básicas del pensamiento numérico.

Título: Inclusión y motivación para ser mejor



Este cartel nos manifiesta que más allá de un significado, existen brechas importantes entre el ideal de la educación para todos y la realidad que se vive en diferentes partes del mundo y en diversos grupos y comunidades.

Cada día es mayor el número de personas que consideran que la Educación Inclusiva es el camino a seguir; las preguntas y los debates actuales en la búsqueda del ideal de una educación inclusiva para todos, se centran en el cómo hacerla una realidad en la práctica. ¿Qué cambios se requieren? ¿En dónde deben darse? ¿Cómo deben hacerse?

La Educación Inclusiva requiere de cambios en la aproximación a las diversas características de los estudiantes y en las prácticas educativas, pero ante todo en repensar actitudes fundamentales acerca de la educación y de la educación de aquellos estudiantes que han sido excluidos o marginados por diversas causas.

Título: Raza cósmica para una mente bien ordenada ante la conectividad del ciberespacio durante la formación docente



El título de este cartel llamó mucho mi atención ya que se comentó que la articulación de discursos, prácticas y ambientes virtuales y digitales, y en general los aspectos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) no ha sido fácil para las Instituciones de Educación Superior de México. La explicación más recurrente ofrecida a este fenómeno termina por circunscribirlo en el esquema de la confrontación de contrarios, en la que una de las partes en contienda es acusada de ser obsoleta o de estar equivocada (tecnófobos/tecnófilos, nativos/migrantes digitales). Sin embargo, el tiempo transcurre y el modelo explicativo ha servido más bien para generar señalamientos y exclusión de aquellos que disienten de los esquemas impuestos sin reflexión colectiva, ni consulta o participación académica. Estas experiencias se han expresado y desarrollado en el mundo educativo sobre dos corrientes fundamentalmente. Por un lado, la educación a distancia virtual, y por el otro, la educación virtual entendida como informática educativa, adscripta como escenario de apoyo didáctico y administrativo en la tradicional educación presencial. Junto a estas corrientes, la semipresencialidad, aprendizaje combinado o B-learning, ha habitado de manera directa en algunos casos y tangencial en otros, generando un escenario fronterizo que ha abierto discusiones y debates sobre temas relevantes de la educación contemporánea: la distancia y la presencia, el claustro y la desescolarización, lo físico y lo digital, el sentido general de lo virtual, etc. Indudablemente el problema está ahí para ser estudiado y analizado desde diferentes perspectivas, en particular, las de carácter interdisciplinario.

DOCENTES Y DOCENTES EN FORMACIÓN, DE LA CÁMARA A LA ACCIÓN.

Mtra. Blanca Alicia Maldonado Cuevas.

VIDEOS.

***Fashion Show.** Autoras: Cristina Aracely Alvarado Chavarría y Brenda Bollain Y Goytia de la Peña.

Las alumnas supervisadas por la titular realizan un desfile de modas, en el organizaron actividades para la práctica y del vocabulario del curso de inglés (ropa y además de poderse familiarizar con otros idiomas, identificaron formas incorrectas; respondiendo ante sus propios motivaciones.



docente que adquisición accesorios) palabras en correctas e intereses y

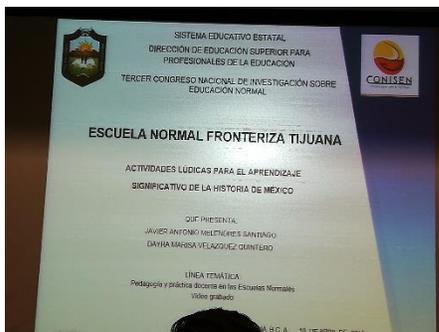
***Motivos para elegir estudiar la LEP en la ENEP de Yucatán.** Autoras: Vivian Andrea Criollo Echeverría, Samanta del Carmen Moo Lira y Marian Itzel Pech Ontiveros.

- El video presenta la selección al azar alumnas de 1°, 3° y 5° semestres de la Licenciatura en Preescolar, aplicándose después encuestas para conocer los motivos para elegir estudiar la LEP y la conclusión contundente fue: deciden estudiar en la ENEP de Yucatán por el prestigio de la escuela y ser buenas docentes.



➤

***Actividades lúdicas para el aprendizaje significado de la historia de México.** Autores: Javier Antonio Melendres Santiago y Dayra Marisa Velázquez Quintero.



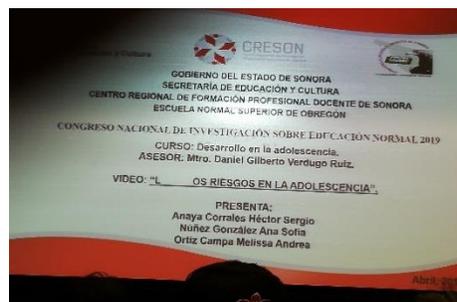
- Los alumnos presentaron en este video una puesta en marcha de diversas estrategias desde su planeación, encaminadas a dinamizar la clase de historia, además de que los estudiantes al concluir con el producto pretendían se llegara al aprendizaje por práctica (no repetición) de manera lúdica (no para concluir el producto), aunado a la participación y manipulación, obteniendo un aprendizaje duradero.

***Proyecto inclusión educativa.** Autores: Leonel Alejandro Dzul Kú, Jesús Melchor Ávila y Martin Russell Sansores Buenfil.

- Los alumnos presentaron su investigación y cómo mediante el uso de diversas estrategias como: Role playing (dramatizaciones), dilemas morales, cambio de lugares, el trabajo con padres, docentes y alumnos; sumaron importancia y relevancia para la inclusión educativa.

***Conductas de riesgo en la adolescencia y juventud pedagogía y práctica docente en las escuelas normales.** Autores: Héctor Sergio Anaya Corrales, Ana Sofía Núñez González y Melissa Andrea Ortiz Campa.

- El video se presentó evaluación de un estudio de caso, en el algunas situaciones adolescente y sus atendidas desde salud.



como evidencia de curso, abordando un cual se enumeran de riesgo para el posibles soluciones diversas áreas de la

***Alimentación: Un problema escolar procesos de formación de formadores.** Autores: Luis Arturo Navarro Sánchez, Yulissa Franco Espinoza y Danira Adelina Zayas Morales.

- Este video tuvo conocer las razones alimenticios a los alimentación académica. toda la conocer las de ayudar a las instituciones condiciones



como propósito dar a que generan trastornos jóvenes cómo la influye en su trayectoria Después de presentar investigación se dan a conclusiones, con el fin autoridades e educativas a mejorar las alimentarias en las que

se desarrollan los jóvenes estudiantes, mediante acciones que ayuden a disminuir el alto índice de mala alimentación que afecta a los escolares, como ejemplos de las acciones: cerciorarse de que los jóvenes desayunen, evitar el abuso de alimentos precocinados, esto les ayudará a comer alimentos más frescos y con menos calorías, realizar actividad física.

***Ambientes de aprendizaje inclusivo.** Autores: María Elena Adamaris Cerecero Enríquez, José Ignacio Alba Ortega y Juan Antonio Alba Salas.

- Dos estudiantes de la Licenciatura en educación preescolar y uno de educación especial, interesados en hacer investigación sobre sus dudas e inquietudes relacionadas con su formación, partieron de la pregunta ¿Qué es ambiente de aprendizaje? Entrevistaron a docentes y docentes en formación, luego sistematizaron las respuestas y lo interpretaron argumentándolo teóricamente. Hacen una segunda pregunta y repiten el proceso, van documentando a través del video. Además tienen un blog y con él establecen redes de estrategias con otras normales.

***Dejando huella por Argentina en mi formación académica.** Autores: Paola Estefanía Cortez Sandoval, Elohim Ortiz Díaz Yara y Andrea Guadalupe Padilla González.

- La intención del video es invitar a jóvenes estudiantes a participar en estancias internacionales, fue presentado como un tipo programa de televisión: hacen una presentación y entrevistas a la estudiante para que comparta su experiencia en Argentina, le formulan preguntas relacionadas con lo que hizo, aprendió, semejanzas y diferencias con la educación en México. La entrevista se lleva a cabo en diversos escenarios. Al concluir se despiden y presentan fotos de la estancia.

***Análisis de las prácticas pedagógicas: Fomento a la comprensión lectora.** Autoras: Jesica Mireya Ovalle Delgadillo, Guadalupe De Jesús Ramos Palos y Talía Meza Velázquez.

- En el video se presenta la implementación de una estrategia diseñada por los estudiantes para favorecer la comprensión lectora. Explican de qué se trata, cómo la construyeron y los resultados de su aplicación. Lleva por título “estrategia cantada” y consiste en: entregar un texto a los alumnos, realizar la lectura en voz baja, hacer una lectura grupal, hacer y/o responder interrogantes sobre el contenido del texto, buscar una tonada y cantarlo, siguiendo al final compartir la experiencia.

***De la teoría a la práctica: Desarrollo de habilidades matemáticas en niños de edad preescolar al implementar una feria matemática.** Autora: Martha Alejandra Miranda Padilla.

- Se explica el contexto y las condiciones en las que se llevó a cabo el trabajo (plan y programa de la Licenciatura: tipo justificación). Se enuncia un objetivo y se expone en el video la experiencia desarrollada. Al finalizar se mencionan conclusiones en razón del objetivo, los aprendizajes obtenidos por las estudiantes y los de la maestra que las implemento.

***Aspiración a centros educativos que contribuyan al desarrollo de sociedades justas, democráticas y solidarias.** Autoras: Cinthya Elizabeth Flores Hernández y Ana Isabel Salas Olvera.

- Se expone qué es educación inclusiva. Describen la metodología: casos reales (dos niños con discapacidad). Finalmente se comenta lo que hizo la escuela y lo que se debe hacer en el aula, invitándonos a ser incluyentes.

***Formación en pedagogía y de investigación internacional (Experiencia de movilidad docente en Francia).** Autor: Javier Neftalí Jiménez Quintana.

- Es profesor-investigador en el Estado de baja California, lleva 10 años desarrollando un proyecto de investigación enfocado a los niños migrantes. En el video comenta que la intención de la estancia era capacitarse y actualizar sus conocimientos sobre investigación con gente que él había conocido sólo en libros, con este intercambio, tuvo la posibilidad de ser su discípulo y trabajar colaborativamente con ellos, el video va exponiendo la reseña de lo que hizo.

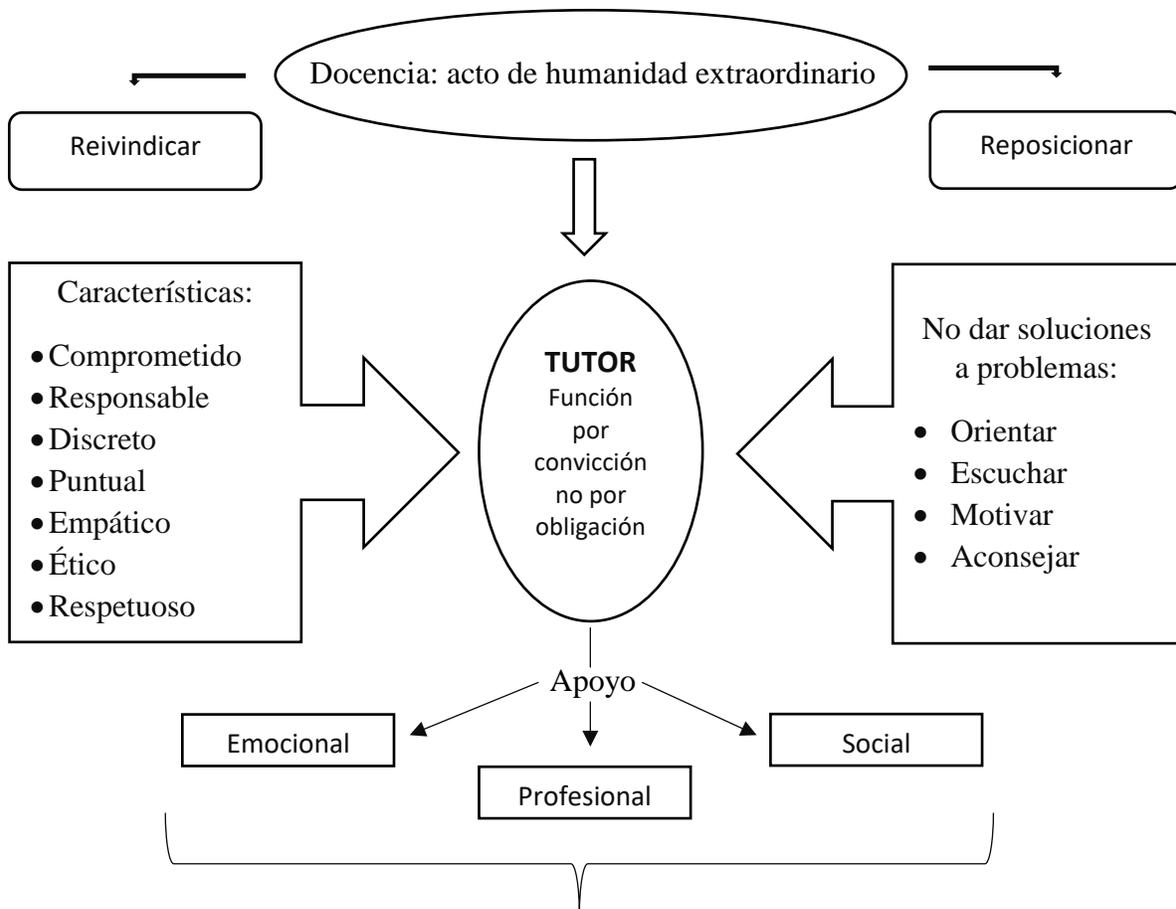
Talleres: el momento ideal para aprender *con* el otro.

Mtra. Ruth Maldonado Cuevas

Coincidir y compartir con personas de diferentes puntos del país siempre es una grata experiencia para quienes tenemos la oportunidad de asistir a congresos nacionales. Ahora comunicamos los aprendizajes obtenidos al participar en cuatro talleres de los muchos que se ofrecieron en el evento.

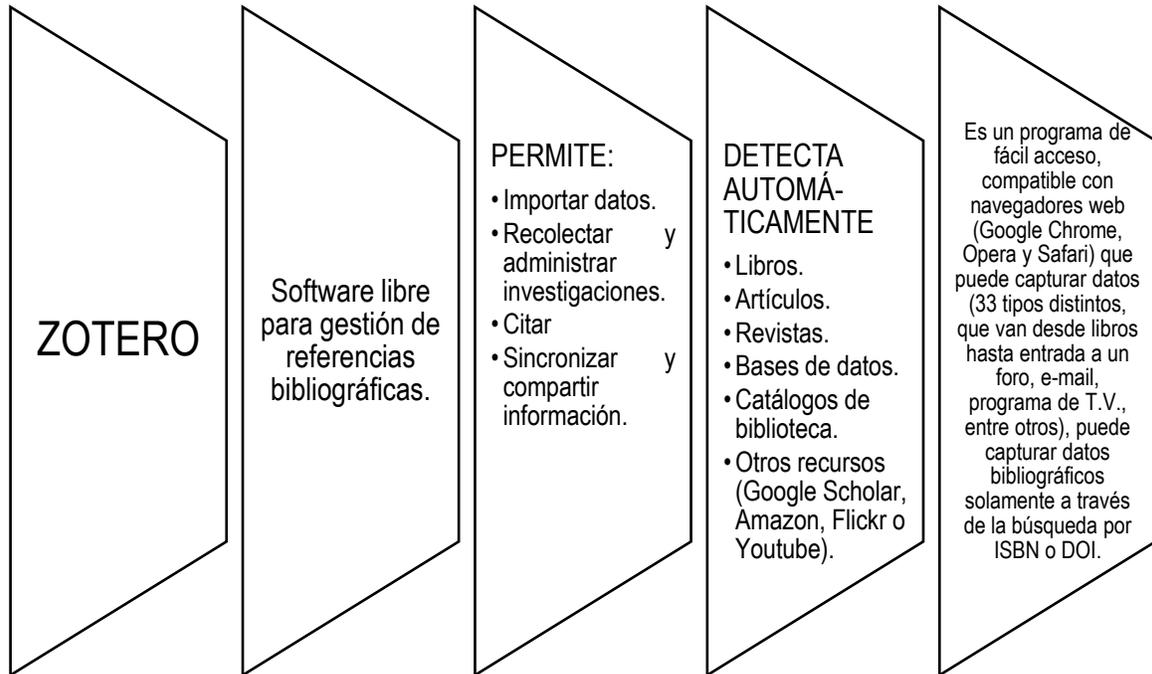
LA TUTORÍA PROFESIONAL EN LAS ESCUELAS NORMALES. DE LA POLÍTICA EDUCATIVA A LA REALIDAD INSTITUCIONAL

“Más vale tener un corazón paciente que una mente brillante”



Tomar decisiones en conjunto

CITAR Y REFERENCIAR EN ESTILO APA MEDIANTE UN GESTOR DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (ZOTERO)



CONSTRUCCIÓN DE UN OBJETO DE ESTUDIO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Objeto de estudio

Proceso de construcción complejo para dar solución a un problema educativo.

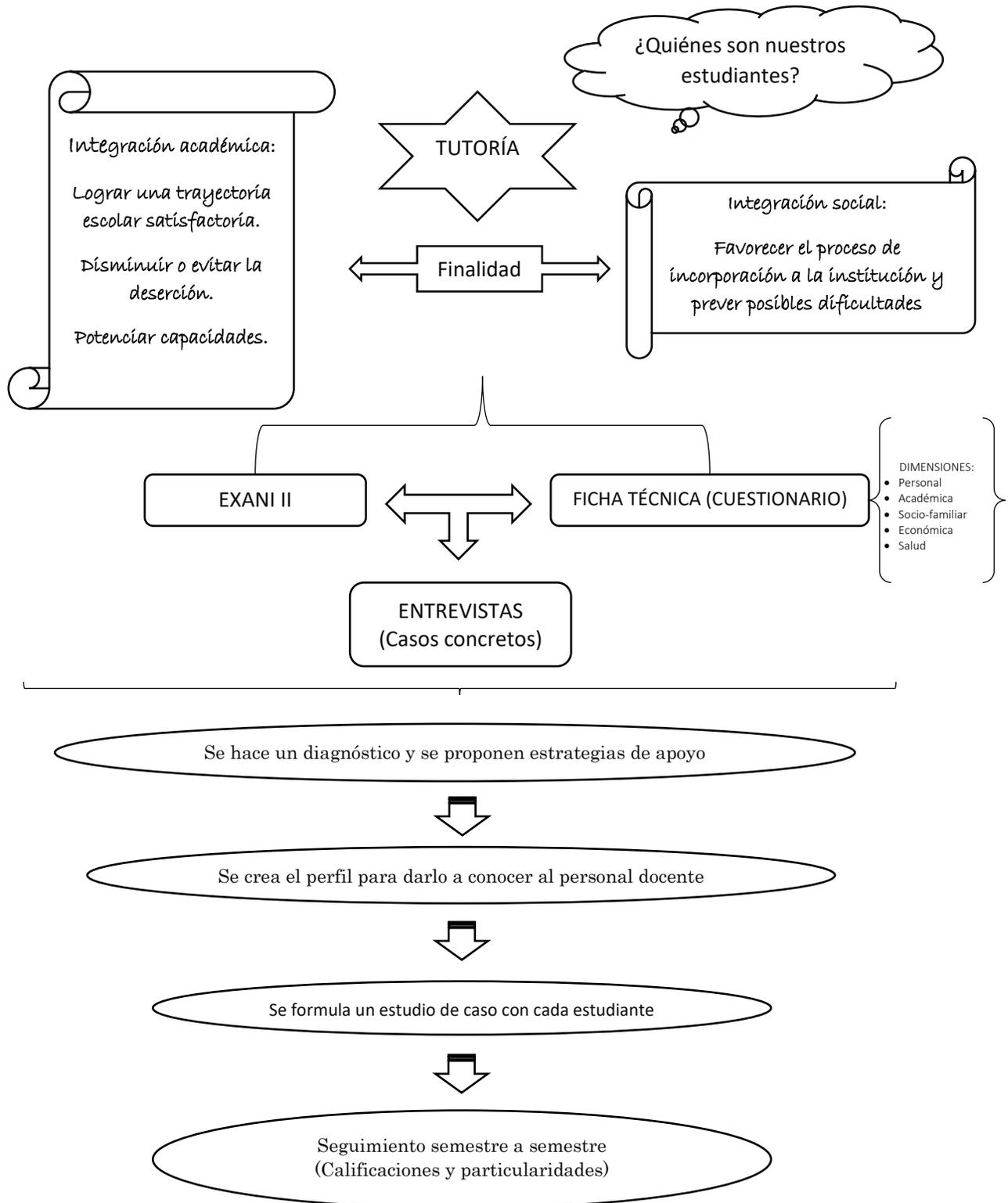
Ni muy abarcativo ni tan simple. Buscar la justa media partiendo de lo general a lo particular.

Sujetos de estudio.

Contexto de estudio.

Preguntas de investigación.

LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL DE INGRESO DE LOS ALUMNOS DE RECIEN INGRESO A LA ESCUELA NORMAL COMO PARTE DEL ESTUDIO DE TRAYECTORIA ESCOLAR



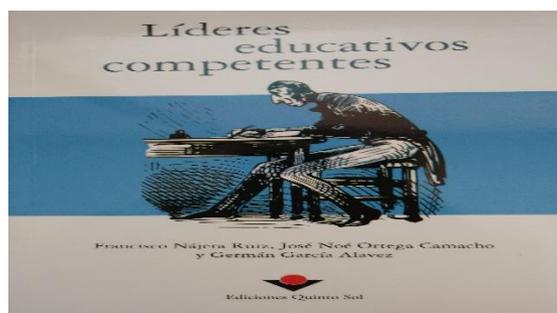
PRESENTACIÓN DE LIBROS CONISEN 2019: UNA MIRADA A LA LITERATURA NORMALISTA

Dr. Rubén Darío Zepeda Sánchez

El Sistema Educativo Estatal (SEE) de Baja California, en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Superior (SES) y la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), convocaron a las Escuelas Normales, a la comunidad académica nacional e internacional, Instituciones de Educación Superior (IES), Institutos de investigación y a todos los interesados en la presentación de ponencias, talleres, libros, revistas, carteles y material videograbado; que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento de la investigación en el campo de la Educación Normal. Motivo por el cual me permito comentar sobre la presentación de 5 libros que a mi parecer destacaron por su alto nivel de significación para la Educación Normal.

Título: Líderes educativos competentes

Autores: Francisco Nájera Ruíz, José Noé Ortega Camacho y Germán García Alavez



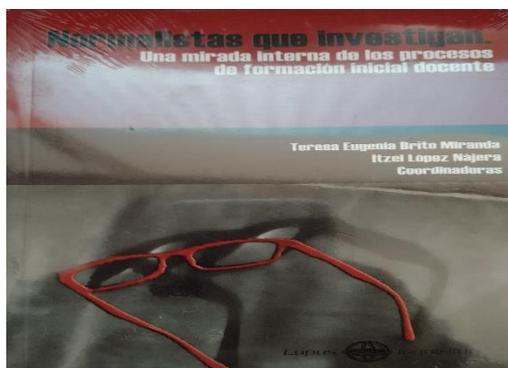
En esta obra se destaca el papel de los líderes educativos competentes, de todos los directivos y docentes que se caracterizan por sus competencias, su personalidad y su trabajo en la mejora de la calidad educativa de la instrucción.

El propósito de este libro es hacer posible un acercamiento al complejo tema de los líderes educativos competentes desde un enfoque transformacional-estratégico, porque ellos son parte sustantiva del proceso educativo y de cada una de sus instituciones. El desempeño de los líderes educativos competentes y su relación con la comunidad educativa repercute directamente en el avance de la calidad de la educación. El aporte del libro radica en

reconocer en cada director y en cada docente, al líder educativo competente enfocado a mejorar la calidad educativa, desde una perspectiva transformacional-estratégica.

Título: Normalistas que investigan. Una mirada interna de los procesos de formación inicial docente

Autores: Teresa Eugenia Brito Miranda e Itzel López Nájera



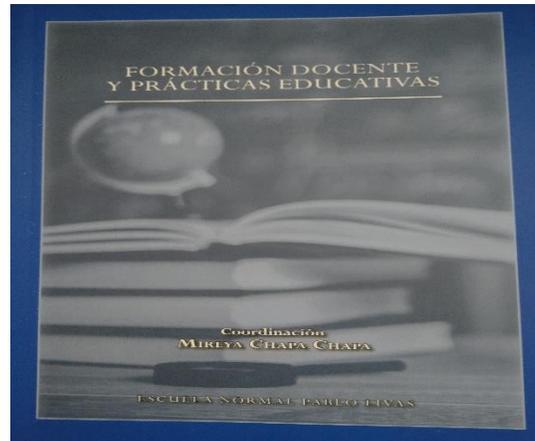
En este libro podemos encontrar posturas muy importantes como lo siguiente, los formadores de docentes en las Escuelas Normales (EN) enfrentan nuevos retos y hacerlo desde su propio espacio como académicos e investigadores es un desafío aún mayor. Quienes nos sentimos comprometidos con la investigación educativa en México consideramos la pertinencia de ser interlocutores y trabajar de la mano de las EN y sus integrantes para explorar y analizar lo que sucede dentro de ellas cotidianamente, como ámbito educativo.

Difundir los productos de autorreflexión de los formadores de docentes sobre su propia práctica significa una oportunidad de crecimiento tanto para las EN y sus docentes, como para la investigación educativa, que en esa línea tiene un nicho importante por explorar. Que mejor hacerlo desde dentro, desde las inquietudes y necesidades de los propios formadores.

Considero que este libro es un gran esfuerzo que augura la posibilidad de investigación educativa en esta línea a partir de la mirada y experiencia de sus actores.

Título: Formación docente y prácticas educativas

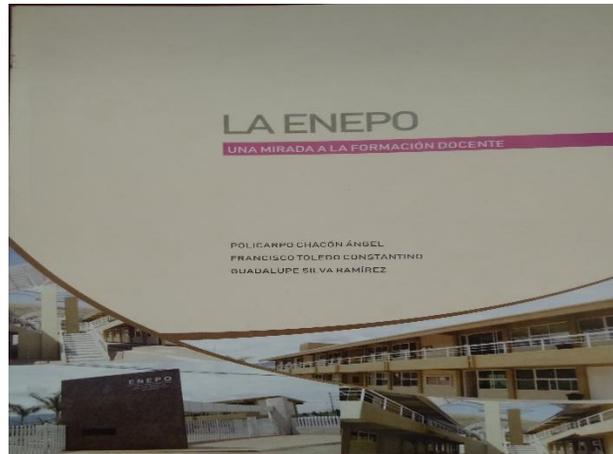
Autor: Mireya Chapa Chapa



Esta obra de gran valía nos habla de manera muy clara sobre las tres características del Plan de estudios 2012 para la formación de maestros de educación primaria que son la flexibilidad académica y administrativa; esta materializada en la organización escolar con la posibilidad de que el estudiante elija una de tres opciones de titulación: el informe de prácticas profesionales, la tesis de investigación y el portafolio de evidencias (DOF, 2012). En esta ponencia se explica una metodología para la elaboración del portafolio como trabajo titulación. El objetivo general es presentar una serie de pasos para la redacción del portafolio de evidencias y los objetivos particulares incluyen considerar los momentos de elaboración de forma sistemática y organizada; favorecer que sea un texto académico de calidad y valor al nivel de logro de las competencias del perfil de egreso. La intervención curricular implicó la participación de siete profesores y veintisiete estudiantes de una escuela normal pública, ubicada al norte del estado de Nuevo León, de agosto de 2015 a julio de 2016. Los resultados preliminares indican la efectividad de la propuesta, así como la importancia de la delimitación y organización de evidencias de aprendizaje durante el transcurso de la formación inicial docente.

Título: LA ENEPO. Una mirada a la formación docente

Autores: Policarpo Chacón ángel, Francisco Toledo Constantino y Guadalupe Silva Ramírez



Tras la lectura de esta interesante obra podemos comentar que los estudios de egresados de las instituciones de educación superior, constituyen una fuente importante que da cuenta de la inserción de sus egresados al campo laboral, así como de su desempeño profesional; además permiten evaluar y retroalimentar los programas educativos con los cuales se forman.

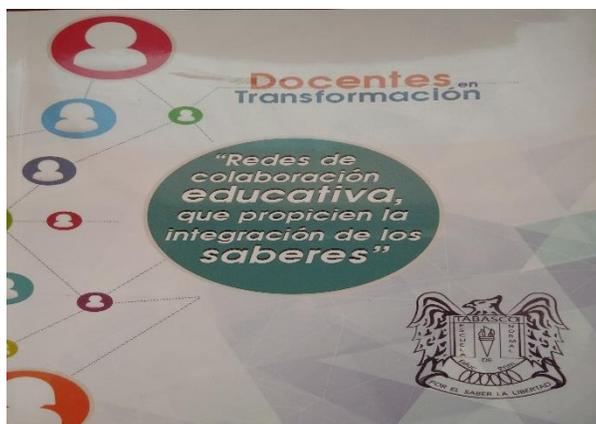
Puede decirse que en México, los estudios de egresados son recientes, se consideran como pioneros de estudios a la UNAM, IPN y la UAM, entre otras instituciones. Actualmente, muchas instituciones de educación superior cuentan con programas de seguimiento de egresados, dentro de estas se encuentran, en el nivel nacional, las escuelas normales que, aunque aún son pocas, ya empiezan a seguir esta tradición; pero en el caso específico de Oaxaca, la ENEPO es la primera escuela normal que realiza este tipo de estudios, al menos con la rigurosidad metodológica.

Por lo anterior y por lo complejo que resulta el análisis de la relación entre el ámbito formativo en la escuela normal y el laboral en instituciones de educación básica, más que la relación entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo en empresas públicas o privadas, en el presente estudio se hacen ciertas reflexiones a la luz de las teorías relacionadas con los contenidos formativos de los cursos de la educación normal, ya que este nivel educativo está directamente relacionado con el nivel básico y, por tanto, el currículo de ambos niveles educativos, está diseñado por la SEP; además porque el propósito del estudio

fue conocer por parte de las egresadas, el logro de las competencias del Plan de estudios 2012, así como el grado de satisfacción y las exigencias reales del ejercicio profesional.

Título: Redes de colaboración educativa, que propicien la integración de los saberes

Autor: Lily Lara Romero



El libro “Docentes en transformación: Redes de colaboración educativa, que propicien la integración de saberes”, es un texto rico en experiencias de investigación y propuestas que abordan los temas que preocupan a los docentes, autoridades académicas, tutores y a todos aquellos interesados en profundizar, reflexionar y mejorar su práctica en el aula.

Un libro, producto de un colectivo de docentes, donde profesores de diferentes niveles académicos, diferentes estados de la República, diferentes especialidades y grados académicos convergen en una idea: ser docentes de transformación. Seguirse formando de manera permanente, aprender para reconstruir el tejido social de sus aulas, imaginar lo posible para trabajar en ello: escuelas que aprenden, libres de violencia, respetuosas de la dignidad de los niños, niñas y adolescentes y sobre todo mejorar la práctica educativa.

Nota: Las obras en físico se encuentran resguardadas en la biblioteca del grupo de investigación de la ENJ.

LA PRESENTACIÓN DE REVISTAS: UNA PLATAFORMA PARA LA PUBLICACIÓN

Dr. Rubén Darío Zepeda Sánchez

El conocimiento generado por la investigación científica es un elemento clave para “la producción, el desarrollo económico y el crecimiento social de los países. Por ello, en la actualidad es fundamental que se produzcan espacios de difusión y divulgación que permitan promoverlo. Las revistas académicas son el medio básico para el registro acumulativo del conocimiento normalizado, ya que son un medio de comunicación científica que facilita la difusión de los avances de investigación. Con base en lo anterior es que me permito comentar sobre tres revistas que llamaron mi atención en este último congreso nacional de educación normal.

Título: Temachtiani

Institución de Procedencia: Escuela Normal No. 3 de Toluca

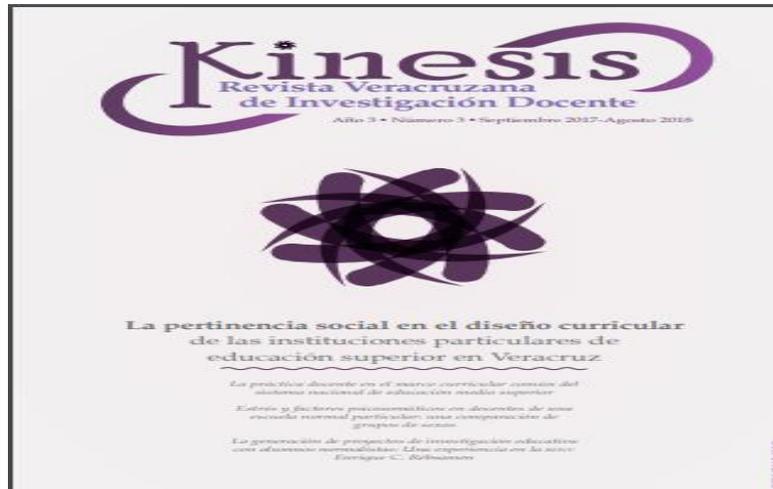


En esta ocasión el material reunido en este número 20 de la Revista Temachtiani, condensa trabajos, propuestas y reflexiones en torno al tema de la paz; así entonces, Sofía Herrero y

Nuria Segarra: en el trabajo, Repensar la educación desde el Enfoque REM Reconstructivo-Empoderador, se argumenta un paradigma dialógico-participativo desde aspectos cognoscitivos para encauzar un aprendizaje integral. Gloria Abarca en su artículo: Recorrido histórico de la educación para la paz en México y su relación con los derechos humanos, plantea la relación de la educación en derechos humanos y la educación para la paz. Arcenio Castillo en La coeducación: un giro epistemológico en la pedagogía para la paz, nos propone favorecer una educación igualitaria por medio de la coeducación. La propuesta, “La cultura de paz: una mirada desde las ciencias socio-jurídicas” de Mariela Sánchez, propone analizar los niveles de violencia cultural en Colombia, señalándolo como estrategia de paz. Amaral Palevi en su artículo: “Imaginando un futuro mejor: líneas de trabajo para planificar la educación para la paz”, a través de un diálogo teórico, habla de educación desde lo macroreticular y microreticular en un diálogo teórico. Sandra Guadarrama plantea una reflexión de carácter democrático-institucional en la educación mexicana, ubicando a la educación para la paz en el ámbito institucional público desde una perspectiva internacional y nacional. En el trabajo: “Formación ciudadana y ética: un camino hacia el bienestar común” Alma Espinosa, nos propone una serie de reflexiones epistemológicas y éticas, hacia la consolidación de una ciudadanía que busca el bien común a través de los principios de la formación ética. Ángel Miranda, trabaja la educación para la paz desde la transformación de los conflictos pacíficos y las ideas Zubirianas de los sentimientos y la inteligencia sentiente a partir de la convivencia social, referente básico desde un carácter fenomenológico y antropológico. Estas propuestas, por demás interesantes, coadyuvan al interés compartido en los sistemas educativos; por lo que agradecemos a los autores, dichos trabajos, pues marcan una serie de inquietudes que seguirán impulsando a la educación para la paz más allá de los espacios institucionales.

Título: Kinesis. Revista Veracruzana de investigación docente

Institución de procedencia: Centro de Actualización del Magisterio, Xalapa



Por tercer año, Kinesis Revista Veracruzana de Investigación Docente busca ser un medio de comunicación para el intercambio académico entre la comunidad normalista, instituciones de educación básica, media y superior en el ámbito nacional, principalmente, e internacional. El camino que nos queda por recorrer es arduo, pero el logro de la excelencia conlleva esfuerzo, compromiso y dedicación. Bajo el modelo de difusión que representa Kinesis, en esta emisión, docentes, estudiantes, cuerpos académicos y equipos de investigación de instituciones formadoras de docentes, de educación media y superior, plantean su visión como protagonistas del constante quehacer educativo para reforzar y crear las condiciones idóneas para una educación de calidad. Este tercer número presenta un ensayo que invita a reflexionar sobre la pertinencia social como elemento en el diseño curricular de las instituciones particulares de educación superior en Veracruz, y tres artículos de investigación: el primero, enfocado hacia la educación media superior y la práctica docente; el segundo, centrado en el estrés y los factores psicosomáticos en los docentes de una escuela normal particular; y el tercero, una metainvestigación acerca de la generación de proyectos de investigación educativa con alumnos normalistas. Asimismo, por segunda vez, Kinesis es el medio de divulgación para memorias de eventos académicos generados a partir de dos

cuerpos académicos (CA): el ca Evaluación, Intervención y Tecnología Educativa en la Labor Docente y el CA Innovación Educativa y Práctica Docente, ambos del Centro Regional de Educación Normal Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán, de Tuxpan, Veracruz, México. En estas memorias, docentes, tesis y CA discurren en torno a la investigación y la docencia, pilares indisolubles de la educación superior. Nuevamente hacemos una cordial invitación a todo aquel inmerso en el ámbito educativo con el deseo de compartir su perspectiva, reflexiones y Editorial 10 experiencias. Indudablemente, el diálogo vincula, nutre y da vida a nuevas ideas y proyectos. Es nuestra tarea estrechar los lazos para fortalecer a la comunidad educativa, siempre en la búsqueda de un bien mayor: el beneficio de las nuevas generaciones.

Título: Eduscientia

Institución de procedencia: Secretaría de Educación de Veracruz a través de la Dirección de Educación Normal



Como si fuera una matrioshka de múltiples capas, la educación expande sus capacidades en un tiempo donde nos apremia un pensamiento global desde la acción local; un momentum donde aprender no es repetir ni demostrar, es innovar y dialogar buscando las acciones transformadoras del bien social; un tiempo abreviado por el twitter y la inmediatez de las redes donde, simultáneamente, la historia refunda una visión de vida, más que un relato del pasado. La educación es hoy, más que en ninguna otra época, un escenario de investigación científica donde la emoción y la creatividad también cuentan; por ejemplo, en esa apremiante circunstancia donde la vida sostenible es la opción de supervivencia. Así las cosas, las contribuciones presentadas en este número de Eduscientia tienen ese carácter, están focalizadas a temas tan importantes como el desarrollo sostenible, la construcción, comprensión y utilización de un lenguaje

desde la química o la historia. De lo que se trata, pues, es de plantear escenarios en los que se dé un diálogo global, desde el conocimiento y la acción social que este genera. Cuando hablamos de lo social no podemos sustraernos a los escenarios donde la educación y la ciencia se desarrollan. Nos apremia saber, entonces, qué tipo de habilidades cognitivas y emocionales se van adquiriendo para interactuar en los escenarios reales de trabajo. Celebramos que se requieran maestros (por llamar a quien enseña y aprende con sus alumnos) que dominen un lenguaje académico y expresen conocimiento. Pero es insuficiente, pues necesitamos seres humanos capaces de reconocer en el otro no una ausencia de conocimientos, sino un compañero de aprendizajes. En el escenario de la docencia quizás no haya públicos pasivos o solo aplaudidores; todos somos actores, o público en todo caso, que interactuamos para acompañarnos en el aprendizaje, en la química o la historia, en la educación ambiental o en cualquier otro tema: todos aprendemos de todos, todos somos conocimiento... todos. ¿Cómo no reconocer, entonces, que la manera de interactuar es básica y central?, más, incluso, que el ‘conocimiento’ en sí. Las fronteras y límites, cuando de educación se trata, son móviles, difusas y, aun, espejismos de empoderamientos efímeros e innecesarios. Así, autoras y autores de esta edición nos muestran que los docentes, antiguos entes pasivos ante las alteraciones de conducta o sistémicas, ahora deben de entrar al escenario desde el cual se detectan a tiempo, oportunamente, problemas asociados, por ejemplo, el síndrome del espectro autista. Ya no solo es el personal ‘especializado’ el que debe de hacerse cargo, el maestro capacitado en ello será de una utilidad central en los años por venir. La educación, como escenario donde todas y todos interactuamos, sin niveles, jerarquías, imposiciones, es el futuro que se acerca a pasos acelerados. En las páginas de Eduscientia esto irá quedando cada vez más claro.

**ESTANCIA CORTA EN LA ESCUELA NORMAL PARA EDUCADORAS DE
GUADALAJARA**

LLEVADO A CABO LOS DÍAS 27, 28 Y 29 DE MARZO DE 2019

EN GUADALAJARA, JALISCO

Mtra. Ruth Maldonado Cuevas

Mtra. Blanca Alicia Maldonado Cuevas

Dr. Rubén Darío Zepeda Sánchez

La estancia corta con la Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara tuvo como finalidad buscar la colaboración e intercambio entre docentes de ambas instituciones a fin de consolidar el desarrollo de competencias profesionales y fortalecer los requerimientos para la conformación de cuerpos académicos de acuerdo a las reglas de operación del PRODEP.

El objetivo principal giró en razón de generar un espacio académico para el intercambio de intereses y experiencias sobre el tema de la conformación de grupos de investigación, advirtiendo la posibilidad de generar un trabajo colaborativo relacionado con procesos de investigación, prácticas docentes y aprendizajes de los estudiantes.

Así mismo, los objetivos particulares privilegiaron:

- Facilitar el intercambio de estrategias para la conformación de grupos de investigación.
- Definir posibles líneas de trabajo en colaboración relacionadas con la investigación, la docencia o los procesos de aprendizaje.
- Fomentar la realización conjunta de proyectos de investigación para favorecer el desarrollo de una red académica.

El impacto académico fue el resultado del trabajo de tres días, en los cuales se obtuvieron los siguientes acuerdos relacionados con los objetivos perseguidos:

- ✓ Realizar un intercambio académico relacionado con prácticas profesionales entre estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de ambas Escuelas.
- ✓ Indagar sobre las posibilidades académicas y administrativas para poder realizar la movilidad docente entre ambas instituciones.

- ✓ Dialogar con los directivos de las respectivas escuelas sobre la posibilidad de firmar un acuerdo de colaboración.
- ✓ Cumplir la función sustantiva de asesoría, trabajando en conjunto ambas escuelas asesorando en línea, por lo menos una tesis de investigación de algún(a) estudiante de 7° y 8° semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Lo mencionado anteriormente surgió después de presentar cada institución las condiciones en las cuales se desarrolla el trabajo de investigación colegiada para la conformación de cuerpos académicos. La Escuela Normal para Educadoras recién inicia el proceso para alcanzar este objetivo, las circunstancias que han limitado sus esfuerzos versan en relación con dos obstáculos principalmente: sólo dos de las docentes interesadas en integrar grupos de investigación son tiempos completos, además de no disponer de carga horaria para realizar investigación. No obstante, entre sus fortalezas destacan: la habilitación docente (la mayoría cuentan con estudios de maestría y doctorado), cuentan con una producción sólida de investigación fruto del trabajo individual de algunos de sus miembros y fomentan la investigación con los alumnos desde los propios programas de estudio y su vinculación con estudiantes egresados.

Para apoyarles en su proceso de conformación como grupo de investigación, la Escuela Normal de Jilotepec compartió su experiencia de tres años, solucionando dudas y ayudando a definir una línea de trabajo que pudiese ser el primer paso para generar políticas institucionales a fin de favorecer espacios de investigación colegiada en la Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara.

Se explicó el proceso para definir una Línea de Generación y/o Aplicación del Conocimiento, se mostró como realizar el plan de trabajo atendiendo las cuatro funciones sustantivas, se sugirió elegir al Representante Institucional ante PRODEP y darse de alta en la plataforma del programa para comenzar su Curriculum y poder participar en un futuro en las convocatorias, ya sea para perfil deseable o para Cuerpo Académico en Formación.

Con relación a las funciones sustantivas, la docencia se hace de forma permanente y como una responsabilidad cotidiana; la tutoría, de acuerdo a PRODEP, la Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara deberá reorientarla con la intención que todos sus integrantes la realicen y respondan a las características de tutoría individual y tutoría grupal; en cuanto

asesoría no tienen dificultades, todos, incluyendo directivos, asesoran trabajos de titulación; en lo que respecta a la generación y aplicación del conocimiento, una vez que tengan definido quienes integrarán el grupo de investigación y conformen su Línea de Generación y/o Aplicación del Conocimiento, tienen grandes posibilidades de investigación, producción y difusión debido a la habilitación y competencias del personal docente con relación a este rubro; finalmente, en gestión y vinculación académica, al igual que a la mayoría nos sucede, es necesario documentar los procesos, también se hizo notar la importancia de realizar reuniones colegiadas y sistematizarlas.

Se abordó la problemática de la conformación de redes académicas, al no estar registrados como cuerpos académicos, difícilmente quienes ya cuentan con el registro y la experiencia, están dispuestos a compartir e incluir en trabajos de investigación, sin embargo se mencionó que la intención de este primer acercamiento entre ambas instituciones es precisamente la vinculación para conseguir a mediano plazo, poder realizar un trabajo colaborativo en beneficio de los procesos de investigación, aprendizaje, enseñanza y gestión.

La evaluación de la estancia corta da evidencia del logro del objetivo principal al generarse un espacio académico para el intercambio de intereses y experiencias sobre el tema de la conformación de cuerpos académicos. Se trazó una ruta de trabajo a partir de una reflexión conjunta y un diálogo abierto sobre las condiciones y recursos (humanos, materiales y temporales) que se requieren, además de los compromisos que se contraen a partir de una orientación clara, oportuna y eficaz sobre las acciones a implementar, con el propósito de realizar proyectos en conjunto.

Se percibió la viabilidad de la colaboración entre ambas instituciones a partir de identificar situaciones de trabajo afines, dejando abierta las opciones para seguir en contacto a distancia, vía correo electrónico, pues todos los involucrados en el proceso, externaron su interés por mantener la comunicación y favorecer procesos de aprendizaje conjunto.

*Equipo de trabajo
Escuela Normal de Jilotepec y
Escuela Normal para Educadoras de
Guadalajara*



DIRECTORIO

Profr. Gabriel Velázquez Jasso

Encargado del Despacho de la Dirección Escolar

Profr. Teodoro Guadarrama Cuevas

Subdirector Académico

Mtra. Ruth Maldonado Cuevas

Jefa del Departamento de Investigación e Innovación
Educativa

Dr. Rubén Darío Zepeda Sánchez

Jefe del Departamento de Promoción y Divulgación
Cultural

Mtra. Blanca Alicia Maldonado Cuevas

Responsable de Servicios de Apoyo a la Formación

Dra. Erika Vanessa Miranda Sanabria

Colaboradora y asistente al CONISEN